

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 4 города Асино Томской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методической
кафедры учителей
начальных классов
Протокол №
От 30.08.2019г.
Руководитель кафедры
Беляева Н. И.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАОУ-СОШ №4 г. Асино
Протокол № 1
От 30.08.2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ-СОШ №4 г. Асино
Селезнева Е.Н. /
Приказ от 02.09.2019г. № 376

Рабочая программа
курса
«Секреты русского языка»
(дополнительные платные образовательные услуги)
для обучающихся 4 классов

Составитель: Далалаева В.А.,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Секреты русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу “Секреты русского языка”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Секреты русского языка” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанного факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
2. Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
3. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
5. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
6. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
7. Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995
8. Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
9. Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,1982
10. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
11. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
12. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
13. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПб: «Речь»,2002
14. Компьютер.
15. Экран.
16. Проектор.
17. Специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.
18. Шкафы для наглядных пособий
19. Стол учительский с тумбой.

1.Планируемые результаты освоения учебного курса**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные

- получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- научиться пользоваться словарями русского языка;

- научиться писать сочинения-миниатюры;
- научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним

2.Содержание учебного курса

Раздел «Фонетика» 4ч

Звуки и буквы.

Звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму.

Раздел «Орфоэпия» 5ч

Орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе.

Предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями.

Числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах. Нормы русского литературного языка в собственной речи

Раздел «Морфемика и словообразование» 4ч

Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика» 7ч

Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

Слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» 5ч

Части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

три типа склонения существительных;

Названия падежей и способы их определения.

Спряжение глаголов.

Морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному алгоритму.

Раздел «Пунктуация» 5ч

Члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение).

Однородные члены предложения.

Схемы предложений с однородными членами предложения.

Разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)

Простые и сложные предложения.

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Планируемые образовательные результаты по теме
1.	Фонетика.	4	Понимать взаимосвязь языка и речи, владеть языковыми ресурсами для выражения мыслей и эмоций, пользоваться основными языковыми средствами- словом и предложением.
2.	Морфемика (словообразование).	4	Понимать роль морфем в образовании слов, владеть способами проверки орфограмм в однокоренных словах, понимать оттенки значения приставок и суффиксов.
3.	Морфология.	5	Уметь пользоваться частями речи, уметь систематизировать сведения о постоянных и изменяемых признаках частей речи.
4.	Пунктуация.	5	Уметь систематизировать сведения о признаках предложения, пользоваться в речи интонационной окраской, пользоваться правильной расстановкой знаков препинания в предложениях.
5.	Лексика.	7	Понимать разнообразие лексических значений слова, уметь пользоваться в речи синонимами, антонимами, омонимами, устойчивыми выражениями
6.	Орфоэпия.	5	Употреблять произносительные нормы языка, владеть произносительными пометами.

4. Календарно –тематическое планирование

	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Вводное занятие. В мире звуков		
2	Чей это голос?		
3	Хитрый звук		
4	Играем с Л. Керроллом		
5	Язык и речь		
6	Экскурсия к истокам слов		
7	Собирал человек слова		
8	Встреча с тильдой		
9	Умники и умницы		
10	Откуда происходят наши корни		
11	Слова знаменательные и служебные		
12	Где приставка, где предлог?		
13	Группы слов помощников глаголов и существительных		
14	Знаешь ли ты части речи?		
15	Эмоциональные языковые средства		
16	Что? Где? Когда?		

17	А есть ли здесь смысл?		
18	Литературная гостиная		
19	Турнир любителей русского языка		
20	Шарады по русскому языку		
21	Об одном и том же по-разному		
22	Знакомство с текстом – описанием на примере из произведений русских писателей.		
23	Знакомство с текстом – повествованием на примере из произведений русских писателей.		
24	Знакомство с текстом – рассуждением на примере из произведений русских писателей.		
25	Чистоговорки и скороговорки		
26	Многозначные слова		
27	Словари и их роль в жизни человека		
28	Как работать со словарями		
29	Олимпиада по русскому языку		
30	Итоговое занятие «Секреты русского языка»		